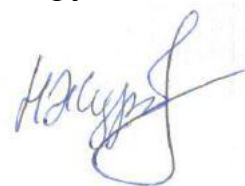


**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**(ФГБОУ ВО «ВГУ»)**

**УТВЕРЖДАЮ**

И.о. заведующего кафедрой  
регионоведения и экономики  
зарубежных стран



Журбина Н.Е.

31.08.2020 г..

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
***Б1.В.ДВ.04.02 Этнология***

- 1. Шифр и наименование направления подготовки:**  
41.03.01 Зарубежное регионоведение
- 2. Профиль подготовки/специализация:** «Европейские исследования»
- 3. Квалификация (степень) выпускника:** бакалавр
- 4. Форма обучения:** очная
- 5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** кафедра регионоведения и экономики зарубежных стран факультета международных отношений Воронежского государственного университета
- 6. Составители программы:** Якушкина Елена Ивановна, канд. ист. наук, доцент
- 7. Рекомендована:** заседанием Научно-методического совета факультета международных отношений, протокол № 6 от 17.06.2020 г. и заседанием кафедры регионоведения и экономики зарубежных стран, протокол № 1 от 31.08.2020 г.
- 8. Учебный год:** 2020-2021 **Семестр(ы):** 3

### **9. Цели и задачи учебной дисциплины:**

Цель изучения учебной дисциплины – изучение и освоение вопросов теории этноса, этногенеза и этнической истории Европы, традиционных и современных форм жизнедеятельности этносов, ее населяющих, особенностей межэтнической коммуникации, этнической картины этого региона, основ этнической политики.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) Ознакомление студентов с наукой этнологией: ее становлением и современным состоянием;
- 2) представление об основных этнологических понятиях и феноменах, этнических процессах и об основах этнической политики;
- 3) формирование у студентов представление об этнической истории Европы, этническом и языковом составе ее населения, антропологической характеристике, особенностях религии, хозяйственного и семейного уклада, материальной и духовной культуры народов Европы.

### **10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:**

Учебная дисциплина «Этнология» является дисциплиной по выбору вариативного цикла учебного плана подготовки бакалавров по направлению 41.03.01 «Зарубежное регионоведение» и изучается в 3 семестре при очной форме обучения.

### **11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):**

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ПКВ-1.1	Способен осуществлять выявление, сбор и анализ информации бизнес-анализа для формирования возможных решений.	знать: <ul style="list-style-type: none"><li>– этнические особенности исторического процесса в прошлом и настоящем;</li><li>– особенности этногенеза и этнической истории стран Европы;</li><li>– этнонациональные, культурные, и религиозные особенности народов Европы;</li></ul> Уметь: <ul style="list-style-type: none"><li>– понимать сущность социально-этнических процессов в мире, включая вопросы происхождения народов и этнических взаимодействий;</li></ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать специфику этнической картины европейских стран;</li> <li>– уважительно и бережно относиться к культурным традициям народов и социальных групп;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– терминологией и понятийным аппаратом дисциплины,</li> <li>– быть готовым к участию в научных дискуссиях на профессиональные темы,</li> <li>– свободно ориентироваться в источниках и научной литературе по стране (региону) специализации.</li> </ul>
--	--	--

**12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час.(в соответствии с учебным планом) — 2/72.**

**Форма промежуточной аттестации(зачет/экзамен) зачет.**

**13. Виды учебной работы:**

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)		
	Всего	По семестрам	
		2 сем.	
<b>Аудиторные занятия</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	
в том числе:			
лекции	16	16	
практические	16	16	
лабораторные	0	0	
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>76</b>	<b>76</b>	
<b>Форма промежуточной аттестации (экзамен – час.)</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	
<b>Итого:</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	

**13.1. Содержание дисциплины:**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
<b>1. Лекции</b>		
1	Этнология в системе наук	Становление этнологии как науки. Развитие этнологии в Великобритании, США, Франции, Германии, России. Современное состояние этнологии. Этнология и процессы

		глобализации. Предмет этнологии. Методы этнологии. Связь этнологии с другими дисциплинами (историей, психологией, социологией, демографией, политологией, антропологией и др.). Организация этнологической науки.
2	Этнос и этническая культура	«Этнос» и «этничность»: проблемы взаимосвязи. Структура этноса: горизонтальная, вертикальная. Примордиализм, инструментализм, конструктивизм как основные подходы к пониманию этнического феномена.
3	Этнические и межэтнические общности	Племя, народность, нация. Субэтносы, этнографические группы, этнические группы, национальные меньшинства. Межэтнические общности, суперэтнические общности.
4	Этническая психология и образы народов мира	Психология этноса и ее структура: динамические и статические компоненты; эгоцентристский, группоцентристский, универсально-гуманистический уровни. Этническая психология и национальный менталитет. Инкультурация. Этнические стереотипы и этнические образы.
5	Этнические процессы	Понятие «этнические процессы». Этноэволюционные и этнотрансформационные процессы. Этнообъединительные и этноразделительные процессы. Этнодемографические процессы. Этнические процессы в современной Европе.
6	Национальный вопрос и этническая политика	Национальный вопрос: сущность и проблемы решения. Нации и национализм. Разновидности национализма. Способы решения национального вопроса в контексте мирового опыта. Специфика этнических конфликтов и их причины. Динамика и типология этнических конфликтов. Формы и способы регулирования. Национальная политика: определение, задачи, принципы,

		механизм реализации. Управление этнонациональными отношениями.
7	Этническая история Европы: краткий обзор	Формирование населения Европы: основные этапы этнической истории региона. Население Европы в период первобытно-общинного строя. Население Европы в период Римской империи. «Великое переселение народов». Население Европы в Средние века. Население Европы в Новое время. Современное население Европы. Современная иммиграция в Европу. Процессы глобализации. Европейские народы в ЕС.
8	Народы Европы: антропологическая и лингвистическая характеристика	Этнический и языковой состав населения современной Европы. Антропологическая характеристика населения Европы. Религии Европы.
9	Народы Европы: материальная и духовная культура, семейный, общественный, хозяйственный уклад	Традиционные хозяйственные занятия населения Европы. Поселения и типы сельских домов. Традиционная пища. Традиционная одежда. Семейный и общественный быт народов Европы. Духовная культура народов Европы. Народы Европы и мировая культура.

## 2. Практические занятия

1	Этнология в системе наук	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие этнологии в Великобритании, США, Франции, Германии, России.</li> <li>2. Современное состояние этнологии.</li> <li>3. Связь этнологии с другими дисциплинами (историей, психологией, социологией, демографией, политологией, антропологией и др.)..</li> </ol>
2	Основные концепции, школы и направления в этнологии и их представители	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Эволюционизм. Э.Тайлор, Г.Спенсер (Англия); А.Бастин (Германия); Л.Морган (США)</li> <li>2. Диффузионизм. Ф.Ратцель Л.Фробенниус, теория «культурных кругов». Ф.Гребнер (Германия), К.Уисслер (США), У.Риверс</li> </ol>

		<p>(Англия).</p> <p>3. Функционализм. Б.Малиновский (Германия), А.Радклиф-Браун</p> <p>4. Американская школа исторической этнологии. Ф.Боас, А.Кребер, и их теории.</p> <p>5. Этнопсихологическая школа. А.Кардинер, Р.Бенедикт, М.Мид и их концепции.</p> <p>6. Распространение идей неозволюционизма в США. Л.Уайт и его теория символов.</p>
3	Этнос и этническая культура	<p>1. «Этнос» и «этничность»: проблемы взаимосвязи.</p> <p>2. Структура этноса: горизонтальная, вертикальная.</p> <p>3. Примордиализм, инструментализм, конструктивизм -основные подходы к пониманию этнического феномена.</p>
4	Этнические и межэтнические общности	<p>1. Племя, народность, нация.</p> <p>2. Субэтносы, этнографические группы, этнические группы, национальные меньшинства.</p> <p>3. Межэтнические общности, суперэтнические общности.</p>
5	Этнические процессы	<p>1. Этноэволюционные и этнотрансформационные процессы.</p> <p>2. Этнообъединительные и этноразделительные процессы. Этнодемографические процессы.</p> <p>3. Этнические процессы в современной Северной Америке.</p>
6	Этническая история Европы: краткий обзор(1)	<p>1. Формирование населения Европы: основные этапы этнической истории региона.</p> <p>2. Население Европы в период Римской империи.</p> <p>3. «Великое переселение народов». Население Европы в Средние века.</p>
7	Этническая история Европы: краткий обзор (2)	<p>1. Население Европы в Новое время.</p> <p>2. Современное население Европы.</p> <p>3. Современная иммиграция в Европу. Процессы глобализации. Европейские</p>

		народы в ЕС
8	Материальная культура народов Европы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Традиционные хозяйственные занятия населения Европы.</li> <li>2. Поселения и типы сельских домов.</li> <li>3. Традиционная пища.</li> <li>4. Традиционная одежда.</li> </ol>
9	Общественный и семейный быт. Духовная культура народов Европы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общественный и семейный быт. Семейные обряды и обычаи.</li> <li>2. Свадебные обряды народов Европы.</li> <li>3. Календарные обряды и обычаи.</li> <li>4. Религиозные, народные и государственные праздники.</li> </ol>

### 13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий (часов)			
		Лекции	практические занятия	Самостоятельная работа	Всего
1	Этнология в системе наук	2	2	4	8
2	Основные концепции, школы и направления в этнологии и их представители	2	2	18	22
3	Этнос, этнические процессы, этнические общности	4	4	22	30
4	Этническая история Европы: краткий обзор.	2	2	18	22
5	Материальная и духовная культура народов Европы	4	4	18	26
	<b>Итого:</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>76</b>	<b>108</b>

### 14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

*(рекомендации обучающимся по освоению дисциплины: работа с конспектами лекций, презентационным материалом, выполнение практических заданий, тестов, заданий текущей аттестации и т.д.)*

Успешное усвоение курса предполагает активное, творческое участие студента на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы.

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделяется целям, задачам, структуре и содержанию курса.

Учебная работа по данной дисциплине осуществляется в форме лекционных и практических занятий. Лекционный материал рекомендуется просматривать сразу после занятий; отметить материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания; попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, следует сформулировать вопросы и обратиться на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю. Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Практические занятия посвящены конкретным проблемам изучаемой дисциплины и проводятся в форме дискуссий по вопросам, указанным в программе. В процессе самостоятельной работы студенты собирают и анализируют источники, а также научно-исследовательскую литературу по каждой теме семинара применительно к выбранной теме. Результаты работы представляются в письменном виде и защищаются устно во время практических занятий в формате электронных презентаций.

Самостоятельная работа студентов по учебной дисциплине «Этнология» предполагает: проработку конспекта лекций; анализ и конспектирование рекомендуемой преподавателем литературы по вопросам практических занятий; поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса; изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку; подготовка к текущей и промежуточной аттестации.

**15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины** *(список литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ и используется общая сквозная нумерация для всех видов источников)*

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Садохин А.П. Основы этнологии. Учебное пособие для вузов/ А.П.Садохин, Т.Г. Грушевицкая - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.-



	351 с. <a href="https://biblioclub.lib.vsu.ru/index.php?page=book_view&amp;book_id=119009">https://biblioclub.lib.vsu.ru/index.php?page=book_view&amp;book_id=119009</a>
2	Этнология (этнография) : учебник для бакалавров : [учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям] / С-Петербург. гос. ун-т; под ред. В.А. Козьмина, В.С. Бузина.— Москва : Юрайт, 2014.— 579 с.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
1.	Арутюнов С.А. Народы и культуры: развитие и взаимодействие / С.А. Арутюнов / отв. ред. Ю.В. Бромлей. – М.: Наука, 1989. – 243 с.
2.	Арутюнян Ю.В. Этносоциология : Учеб. пособие для вузов / Ю.В. Арутюнян. – М.: Аспект Пресс, 1998. – 270 с.
3.	Белик А.А. Культура и личность : Психологическая антропология. Этнопсихология. Психология религии : Учебное пособие / А.А. Белик. – М.: Рос. гос. гуманитар. ун-т., 2001. – 377 с.
4.	Бочкарев А.И. Фундаментальные основы этногенеза : учебное пособие / А.И. Бочкарев. – М.: Флинта: МПСИ, 2008. – 458 с.
5.	Выдающиеся отечественные этнологи и антропологи XX века / сост. Д.Д. Тумаркин. – М.: Наука, 2004. – 715 с.
6.	Гумилев Л.Н. Струна истории. Лекции по этнологии / Л. Гумилев. – М.: Айрис-пресс, 2008. – 607 с.
7.	Дынин В.И. Введение в этнологию : Курс лекций / В.И. Дынин. – Воронеж: ВГУ, 2001. – 259 с.
8.	Заринов И.Ю. Время искать общий язык (проблемы интеграции различных этнических теорий и концепций) / И.Ю. Заринов // Этнографическое обозрение. – 2000. – №2. – С. 3-17.
9.	Зиньковская И.В. История отечественной этнографии (1845-1945) : Учебное пособие / И.В. Зиньковская. – Воронеж: Воронеж. гос. ун-т, 2003. – 151 с.
10.	Итоги полевых исследований / отв. ред. З.П. Соколова. – М.: ИЭА РАН, 2000. – 284 с.
11.	Итс Р.Ф. Введение в этнографию : Учеб. пособие для студ. гуманит.

	спец. вузов / Р.Ф. Итс / 2-е изд., испр. и доп. – Л.: Ленинград. гос. ун-т, 1991. – 168 с.
12.	Лурье С.В. Историческая этнология: Учебное пособие для вузов / С.В. Лурье. – М.: Академический Проект: Гаудеамус, 2004. – 622 с.
13.	Малиновский Б. Научная теория культуры / Б. Малиновский. – М.: ОГИ, 2005. – 182 с.
14.	Марков Г.Е. Немецкая этнология : учебное пособие для вузов / Г.Е. Марков. — М.: Гаудеамус: Акад. Проект, 2004. — 575 с.
15.	Основы этнологии: учеб.пособие / В.В. Пименов. - М. : Изд-во Моск. ун-та, 2007. - 688 с.
16.	Народы и религии мира : Энциклопедия / гл. ред. В.А. Тишков. – М.: Большая Российская энциклопедия, 1998. — 926 с.
17.	Платонов Ю.П. Народы мира в зеркале геополитики : Структура, динамика, поведение / Ю.П. Платонов. — СПб.: Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2000. — 430 с.
18.	Поздняков Э.А. Нация. Национализм. Национальные интересы / Э.А. Поздняков. – М., 1994. 123 с.
19.	Преображенский П.Ф. Курс этнологии: учебное пособие / П.Ф. Преображенский. – М.: УРСС, 2004. – 202 с.
20.	Полескова Т. Диаспоры в системе международных связей / Т. Полескова. – М., 1998. – 199 с.
21.	Расы и народы : Ежегодник. Вып. 26 : Современные этнические и расовые проблемы / Отв. ред. В.А. Тишков. – М., 2001. – 266 с.
22.	Рэдклифф-Браун А.Р. Метод в социальной антропологии / А.Р. Рэдклифф-Браун. — М.: КАНОН-Пресс-Ц: Кучково поле, 2001. — 414 с.
23.	Рыбаков С.Е. О методологии исследования этнических феноменов / С.Е. Рыбаков // Этнографическое обозрение. – 2000. – № 5. – С. 3–16.
24.	Садохин А.П. Этнология : Учеб. словарь : Учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по гуманитар. специальностям / А.П. Садохин. – М.: Гардарики, 2002. – 206 с.
25.	Стефаненко Т.Г. Этнопсихология. – М.: Институт психологии РАН,

	«Академический проект», 1999. – 320 с.
26.	Страны и народы. Зарубежная Европа. Общий обзор. Северная Европа : Научно-популярное географо-этнографическое издание : в 20 т. / [Ю.В. Бромлей и др.]. – М., 1981. – 269 с.
27.	Страны и народы. Зарубежная Европа. Восточная Европа : Научно-популярное географо-этнографическое издание : в 20 т. / [Ю.В. Бромлей и др.]. – М., 1980. – 352 с.
28.	Страны и народы. Зарубежная Европа. Западная Европа : Научно-популярное географо-этнографическое издание : в 20 т. / [Ю.В. Бромлей и др.]. – М., 1979. – 381 с.
29.	Тавадов Г.Т. Этнология : Учебник / Г.Т. Тавадов. — М.: Проект, 2004. — 348 с.
30.	Тишков В.А. Реквием по этносу: исследования по социально-культурной антропологии / В.А. Тишков. – М.: Наука, 2003. – 542 с.
31.	Чеснов Я.В. Лекции по исторической этнологии : Учеб. пособие / Я.В. Чеснов. — М.: Гардарика, 1998. — 397 с.
32.	Этнология : учебное пособие / под ред. Е.В. Миськовой [и др.]. – М. : Культура : Акад. Проект, 2005 . – 615 с.

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

№ п/п	Источник
33	Интернет-проект «Энциклопедия народов мира» – ( <a href="http://etnolog.ru">http://etnolog.ru</a> ).
34	Электронный архив Центра аудиовизуальных исследований Института этнологии и антропологии РАН – ( <a href="http://www.ethno-online.ru">http://www.ethno-online.ru</a> ).

**16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы (учебно-методические рекомендации, пособия, задачки, методические указания по выполнению практических (контрольных) работ и др.)**

№ п/п	Источник
1.	Антипов, Г. А. Социальная антропология: учебное пособие / Г. А. Антипов, Д. А. Михайлов. - Новосибирск : [б. и.], 2010. - 156 с. URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&amp;book_id=228935">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&amp;book_id=228935</a>

2.	Основы этнологии: учебное пособие / А. П. Садохин, Т. Г. Грушевицкая. - М.: ЮнитиДана, 2012. - 354 с. Б. ц. URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&amp;book_id=119009">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&amp;book_id=119009</a>
3.	Климантова, Г.И. Методология и методы социологического исследования : учебник / Г.И. Климантова, Е.М. Черняк, А.А. Щегорцов. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 256 с. [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=452578">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=452578</a> (05.01.2018).

### **17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы (при необходимости)**

Для подготовки презентаций по темам занятий необходим пакет прикладных программ Microsoft Office Power Point.

### **18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Реализация данной учебной дисциплины осуществляется с использованием материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных программой учебной дисциплины:

- оборудованные кабинеты и аудитории, аудитории, оборудованные мультимедийными средствами обучения:
- Ноутбук 15 HP\*Pavalion,
- Ноутбук Asus K56CM Ci-3317U 1.7/15.6/GT635,
- Проектор Nec M271X,
- Проектор Optoma X401,
- Проектор Vitek H1180 1920\*1080,
- Экран настенный Lumien Eco Picture 200\*200,
- Экран настенный 160x160

### **19. Фонд оценочных средств:**

#### **19.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения**

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	ФОС* (средства оценивания)
---	---	---	----------------------------

	формирования знаний, умений, навыков)		
ПКВ-1.1 Способен осуществлять выявление, сбор и анализ информации бизнес-анализа для формирования возможных решений.	Знать: – этнические особенности исторического процесса в прошлом и настоящем; – особенности этногенеза и этнической истории стран Европы; – этнонациональные, культурные, и религиозные особенности народов Европы;	Раздел 1 «Этнология в системе наук.»	Реферирование статей из списка дополнительной литературы
	Уметь: – понимать сущность этнических процессов в мире и стране; – понимать роль этнических традиций в современных и традиционных обществах;	Раздел 2 «Основные концепции, школы и направления в этнологии и их представители»	Доклад по темам раздела
	Владеть: – терминологическим аппаратом данной дисциплины – -навыками выступления перед аудиторией – -методами сбора и анализа этнологических материалов. – уважительным и бережным отношением к культурным		

	традициям народов и социальных групп		
<b>Промежуточная аттестация</b>			<b>КИМ № 1</b>

\* В графе «ФОС» в обязательном порядке перечисляются оценочные средства текущей и промежуточной аттестаций.

## 19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

При оценке результатов **контрольных работ** выставляется оценка по четырех балльной шкале «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

- Оценка «отлично» ставится при условии правильных ответов на 90-100%;
- Оценка «хорошо» ставится при условии правильных ответов на 70-80%;
- Оценка «удовлетворительно» ставится при условии правильных ответов на 60-70%;
- Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии наличия правильных ответов на 60% и меньше.

При оценке **докладов** выставляется оценка по четырех балльной шкале «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Оценки **«отлично»** заслуживает ответ, подразумевающий:

- обширное знание материала по теме, понимание причинно-следственных связей изучаемых процессов, глубокий анализ проблем и аргументированных оценок рассматриваемых явлений;
- отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией по теме;
- знание современной аналитической литературы по теме на русском языке и иностранных языках.

Оценки **«хорошо»** заслуживает ответ, подразумевающий:

- обширное знание материала по теме дискуссии, понимание причинно-следственных связей изучаемых процессов, глубокий анализ проблем и аргументированных оценок рассматриваемых явлений;
- отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией по теме;

- знание современной аналитической литературы по теме на русском языке и иностранных языках.
- При этом ответ может содержать незначительные погрешности в изложении фактографического материала.

Оценки **«удовлетворительно»** заслуживает ответ, демонстрирующий:

- крайне слабое знание материала по теме дискуссии, непонимание причинно-следственных связей изучаемых процессов;
- отсутствие собственной точки зрения по рассматриваемой теме или неумение аргументировать свою точку зрения;
- затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии;
- слабое представление о современной аналитической литературе, посвященной выбранной проблеме.

Оценки **«неудовлетворительно»** заслуживает ответ, демонстрирующий:

- отсутствие знаний или крайне слабое знание темы доклада;
- отсутствие собственной точки зрения по проблеме;
- затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии;
- слабое представление о современной аналитической литературе по теме доклада.

**Эссе** оценивается следующим образом:

Оценка **«отлично»** ставится при выполнении следующих требований:

- понимание поставленной темы;
- умение аргументировано излагать свою точку зрения;
- знание контекста, материала;
- соблюдены формальные требования к оформлению работы;
- в исследовании широко применяется теоретический материал, пройденный во время лекционных занятий;
- задание выполнено вовремя;

Оценка **«хорошо»** ставится при соблюдении следующих условий:

- понимание поставленной темы;
- недостаточно аргументировано изложена точка зрения;
- знание контекста, материала;
- в исследовании недостаточно отражен теоретический материал, пройденный во время лекционных занятий;
- задание выполнено вовремя;
- соблюдены все требования к оформлению исследования

Оценка **«удовлетворительно»** ставится при соблюдении следующих условий:

- в исследовании слабо отражен теоретический материал, пройденный во время лекционных занятий;
- недостаточное знание контекста, материала;

- задание сдано не вовремя;
- не соблюдены требования к оформлению исследования

Оценка «**неудовлетворительно**» ставится при соблюдении следующих условий:

- нет понимания поставленной темы;
- нет аргументации;
- задание сдано не вовремя;

Для оценивания результатов обучения зачете с оценкой используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
<p>Полное соответствие ответа обучающегося всем перечисленным критериям. Продемонстрировано знание этногенеза, основных компонентов этнической культуры, основных концепций, школ и направлений в этнологии и их представителей, этническая история Европы, ее краткий обзор, материальная и духовная культура народов Европы</p>	<p><i>Повышенный уровень</i></p>	<p><i>Отлично</i></p>
<p>Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует одному или двум из перечисленных показателей, но обучающийся дает правильные ответы на дополнительные вопросы. Содержатся отдельные пробелы в применении теоретических знаний по этногенезу, основным концепциям, школам и направлениям в этнологии.</p>	<p><i>Базовый уровень</i></p>	<p><i>Хорошо</i></p>
<p>Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым трем из перечисленных показателей, обучающийся дает неполные ответы на дополнительные вопросы. Демонстрирует частичные знания по этногенезу, основным концепциям, школам и направлениям в этнологии.</p>	<p><i>Пороговый уровень</i></p>	<p><i>Удовлетворительно</i></p>
<p>Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым четырем из перечисленных показателей. Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, допускает грубые ошибки при определении подходов к изучению этнических процессов.</p>	<p>–</p>	<p><i>Неудовлетворительно</i></p>



**19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**19.3.1 Перечень вопросов к экзамену (зачету):**

1. Этнология как наука. Предмет и методы этнологии.
2. Место этнологии среди других научных дисциплин. Соотношение понятий этнография, этнология, культурная и социальная антропология.
3. Эволюционизм: сильные и слабые стороны научного направления.
4. Диффузионизм. «Теория культурных кругов» (Фробениус, Гребнер)
5. Функциональный метод в этнологии. Вклад Б.Малиновского, А. Рэдклифф-Брауна.
6. Влияние идей З.Фрейда на этнологическую науку.
7. Основные теоретические положения американской этнопсихологической школы.
8. Развитие этнологии в России в XIX веке.
9. Развитие этнографии в СССР.
10. Этнос. Этничность. Основные теории и концепции.
11. Этногенез. Виды (формы) этногенетических процессов.
12. Определение этноса. Этническое самосознание (идентичность).
13. Структура этноса: горизонтальная, вертикальная. Примордиализм, инструментализм, конструктивизм как основные подходы к пониманию этнического феномена.
14. Типы этнических общностей. Племя, народность, нация.
15. Субэтносы, этнографические группы, этнические группы, национальные меньшинства.
16. Межэтнические общности, суперэтнические общности.
17. Язык и культура. Проявление национальной специфики в языке.
18. Проблема происхождения рас. Корни расизма.
19. Национальный характер, национальная идентичность, менталитет.
20. Межэтнические конфликты в современном мире.
21. Охарактеризуйте религиозный состав стран ЕС.
22. Эпоха «великого переселения народов» в этногенезе народов Европы.
23. Этнический состав населения стран Европы. Этнически однородные и полиэтничные государства.
24. Мультикультурализм в странах ЕС. Современные межэтнические отношения в Европе.
25. Языковая характеристика древнего населения Европы.
26. Традиционные хозяйственные занятия населения Европы.
27. Языковой состав населения современной Европы.
28. Эмиграция и иммиграция в Западной Европе.

### **19.3.2 Перечень практических заданий**

**Темы эссе (рефератов, докладов, сообщений) по дисциплине Б1.В.ОД.11  
Мировые религии**

1. Исторические типы этноса. Этногенез.
2. Антропологический состав населения Западной ( Центральной, Северной и Южной)
3. Европы.
4. Население Европы в период первобытно-общинного строя.
5. Население Европы в период Римской империи.
6. «Великое переселение народов».
7. Население Европы в Средние века.
8. Население Европы в Новое время.
9. Современный этнический состав населения региона.
10. Языки народов Западной, Центральной, Северной и Южной Европы (романские, германские, кельтские, славянские и др.).
11. Национальный вопрос в Европе в прошлом и настоящем
12. Этнические и этноязыковые процессы.
13. Национальные меньшинства и иммигрантские группы в европейских странах и их положение.
14. Традиционные хозяйственные занятия народов Западной, (Центральной,
15. Северной и Южной) Европы.
16. Поселения и типы сельских домов.
17. Традиционная пища народов Европы.
18. Традиционная одежда народов Европы.
19. Семейный и общественный быт народов Европы.

### **19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в форме письменных аналитических работ. Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний и практические задания, позволяющие оценить степень сформированности аналитических умений и навыков.

При оценивании используются количественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.

### Перечень вопросов для промежуточной аттестации

1.	Этнология как наука. Предмет и методы этнологии.
2.	Место этнологии среди других научных дисциплин. Соотношение понятий этнография, этнология, культурная и социальная антропология.
3.	История этнологической науки: ведущие школы и концепции.
4.	Эволюционизм: сильные и слабые стороны научного направления.
5.	Диффузионизм. «Теория культурных кругов» (Фробениус, Гребнер)
6.	Функциональный метод в этнологии. Вклад Б.Малиновского, А. Рэдклифф-Брауна.
7.	Влияние идей З.Фрейда на этнологическую науку.
8.	Основные теоретические положения американской этнопсихологической школы.
9.	Развитие этнологии в России в XIX веке.
10.	Развитие этнографии в СССР.
11.	Концепция этноса в отечественной этнологии
12.	Этнос. Этничность. Основные теории и концепции.
13.	Этногенез. Виды (формы) этногенетических процессов. Определение этноса. Этническое самосознание (идентичность).
14.	Структура этноса: горизонтальная, вертикальная. Примордиализм, инструментализм, конструктивизм.

15.	Типы этнических общностей. Племя, народность, нация.
16.	Субэтносы, этнографические группы, этнические группы, национальные меньшинства.
17.	Межэтнические общности, суперэтнические общности.
18.	Язык и культура. Проявление национальной специфики в языке.
19.	Проблема происхождения рас. Корни расизма.
20.	Национальный характер, национальная идентичность, менталитет.
21.	Межэтнические конфликты в современном мире.
22.	Охарактеризуйте религиозный состав стран ЕС.
23.	Сущность и основные формы межэтнических коммуникаций.
24.	Эпоха «великого переселения народов» в этногенезе народов Западной Европы.
25.	Этнический состав населения стран Европы. Этнически однородные и полиэтничные государства.
26.	Мультикультурализм в странах ЕС.
27.	Языковая характеристика древнего населения Европы.
28.	Традиционные хозяйственные занятия населения Европы.
29.	Языковой состав населения современной Европы.
30.	Современные межэтнические отношения в Европе.
31.	Эмиграция и иммиграция в Западной Европе.

#### **19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация

проводится в форме письменных аналитических работ. Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний и практические задания, позволяющие оценить степень сформированности аналитических умений и навыков.

При оценивании используются количественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.